

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 220/01-05од от 30.05.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь  
женщине, новорожденному и семье при физиологиче-  
ском течении беременности, родов, послеродового  
периода**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
31.02.02 Акушерское дело**

**базовой подготовки**

Сызрань, 2022

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.02 Акушерское дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/О.В.Нагулова/  
Протокол № 9 от 11.05.2022г.

Составлена в соответствии с  
федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.02 Акушерское дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/Н.А.Куликова/

Составители:  
Нагулова О.В.  
Старикова С.М.- преподаватели ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Студеникин Ю.В. Преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Салмина В.В. - Преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Костромитина Т.В.- Старшая акушерка ГБУЗ  
СО «СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» 08. 2014 г. № 969.

Рабочая программа разработана по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда и с учетом требований профессионального стандарта Акушерка (Акушер).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	71
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» в части освоения основного вида деятельности - Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля

### Обязательная часть

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

#### **уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

- осуществлять ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применять методы осмотров и обследований пациентов в учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: проведение кардиотокографии плода;
- применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: ведение партограммы.

**знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

Вариативная часть распределена следующим образом:

**- на увеличение объема времени обязательной части:**

максимальная учебная нагрузка - 87 часов;

обязательная учебная нагрузка - 62 часа;

**Обоснование:** расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части ФГОС СПО, в соответствии с выявленными квалификационными запросами работодателей и профессионального стандарта Акушерка(Акушер).

**- на введение нового МДК 01.04 Технология оказания медицинских услуг.**

В соответствии с квалификационными запросами работодателей и требованиями профессионального стандарта Акушерка(Акушер) за счёт часов, выделенных на вариативную часть учебных циклов ППСЗ, введено МДК 01.04 Технология оказания медицинских услуг в объеме:

максимальная учебная нагрузка – 261 час,

обязательная учебная нагрузка - 174 часа.

После изучения МДК 01.04 Технология оказания медицинских услуг обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

**Обоснование:** расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части ФГОС СПО по специальности, в соответствии с выявленными квалификационными запросами работодателей и профессионального стандарта Акушерка(Акушер).

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	813
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	374
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	264
курсовая работа/проект	20
Учебная практика	108
Производственная практика (по профилю специальности)	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	187
в том числе:	
работа над курсовой работой/проектом	20
внеаудиторная самостоятельная работа	187
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными компетенциями (далее - ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 1.8.	Осуществлять сестринские вмешательства в пределах своих полномочий.
ПК 1.9.	Проводить профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
ПК 1.10.	Реализовывать процессный подход к оказанию сестринских услуг.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (далее - ОК) и личностными результатами:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>ЛР 2.1</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
лр4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8.1</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
<b>ЛР 9.1</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
<b>ЛР 9.2</b>	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10.2</b>	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 15</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

2

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.7. ОК 1 — 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	<b>МДК. 01.01</b> <b>Физиологическое акушерство</b>	204	136	84	20	68	20		
ПК 1.1-1.7 ОК 1- 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	<b>Раздел 1.</b> Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно - диагностической помощи беременной.	114	68	54		46			
ПК 1.1.- 1.7. ОК 1 — 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	<b>Раздел 2.</b> Оказание профилактической, лечебно-диагностической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода.	70	48	30		22			
ПК 1.1.- 1.7. ОК 1 — 13	<b>МДК. 01.02</b> <b>Физиопсихопрофилактическая</b>	48	32	18		16			

ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	<b>подготовка беременных к родам</b>								
ПК 1.1.-1.7. ОК 1 — 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	<b>Раздел 3.</b> Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>18</b>		<b>16</b>			
ПК 1.1.-1.7. ОК 1 — 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	<b>МДК. 01.03</b> <b>Сестринский уход за здоровым новорожденным</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>18</b>		<b>16</b>			
ПК 1.1.-1.7. ОК 1 — 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	<b>Раздел 4.</b> Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>18</b>		<b>16</b>			
ПК 1.8. ПК 1.9, 1.10. ОК 1 — 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	<b>МДК. 01.04</b> <b>Технология оказания медицинских услуг</b>	<b>261</b>	<b>174</b>	<b>144</b>		<b>87</b>			
ПК 1.8. ПК 1.9, 1.10. ОК 1 — 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	<b>Раздел 5.</b> Технология оказания медицинских услуг	<b>261</b>	<b>174</b>	<b>144</b>		<b>87</b>			
ПК 1.1. -1.10 ОК 1 — 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	<b>Учебная практика</b>							<b>108</b>	
ПК 1.1. -1.10. ОК 1 — 13 ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15	<b>Производственная практика</b>								<b>144</b>
	<b>Всего</b>	<b>561</b>	<b>374</b>	<b>264</b>	<b>20</b>	<b>187</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.01</b> <b>Физиологическое акушерство</b>			<b>204</b>	
<b>Раздел 1. Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной</b>			<b>114</b>	ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15
<b>Тема 1.1.</b> <b>История родовспоможения</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	1
	<b>История родовспоможения</b> Понятие акушерства как области клинической медицины. История развития акушерства. Вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи.	Кабинет физиологического акушерства		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.Подготовка презентаций по биографиям выдающихся отечественных и зарубежных акушеров. 2.Подготовка докладов по темам: «Основные исторические сведения о развитии акушерства», «История отечественного акушерства».			2-3
<b>Тема 1.2. Структура родовспоможения</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	<b>Структура родовспоможения</b> Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Структура родовспоможения: учреждения и органы управления. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности. Организация специализированной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации. Родильный дом. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома. Отделения акушерского стационара: структура, задачи, нормативная документация.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Структура родовспоможения.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.Изучение нормативной документации женской консультации и родильного дома. 2.Составить граф логической структуры подразделений женской			2-3

	консультации и родильного дома. 3.Подготовка докладов по темам: «Физиологическое акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Обсервационное акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Отделение патологии беременных: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки».			
<b>Тема 1.3. Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>ЛР 9.1, 10.2</b>
	<b>Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения.</b> Внутрибольничная инфекция. Определение «внутрибольничная инфекция». Факторы, обуславливающие высокие уровни заболеваемости ВБИ. Эпидемиологический надзор за ВБИ. Выявление и учет ВБИ, групп и факторов риска. Приказы об обеспечении, совершенствовании мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах. Порядок приема мед. персонала на работу в родильный дом. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		6	
	1.Работа с конспектами лекций, презентациями, справочниками, Интернет-ресурсом. 2.Подготовка докладов по темам: «Организация противоэпидемического режима в акушерских ста-			2-3

	<p>ционарах: правила содержания отделения новорожденных», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания обсервационного акушерского отделения», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: нормативная документация».</p> <p>3. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>			
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности женских половых органов. Нейро-гуморальная регуляция овариально-менструального цикла.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<b>2</b>	
	<p><b>Анатомо-физиологические особенности женских половых органов.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности женских половых органов.</b> <b>Нейро-гуморальная регуляция овариально-менструального цикла.</b></p> <p>Анатомия женских половых органов. Анатомо-физиологические изменения в половых органах, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Методы осмотра и обследования гениталий. Менструальный цикл и его регуляция Уровни регуляции функционирования репродуктивной системы. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию. Женский таз в акушерском отношении. Отличие женского таза от мужского. Параллельные, классические плоскости малого таза (границы, размеры). Диагональная, акушерская конъюгаты, величина индекса Соловьева. Крестцовый ромб (ромб Михаэлиса). Размеры выхода таза. Лобковый угол. Проводная ось (линия) таза. Угол наклона таза.</p>	Кабинет Кабинет физиологического акушерства		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		не предусмотрено	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Анатомо-физиологические особенности женских половых органов. Нейро-гуморальная регуляция овариально-менструального цикла.</p>	Кабинет физиологического акушер-	<b>6</b>	2

		ства		
	<b>Контрольные работы</b>		не пред- усмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		6	2-3
	1.Работа с конспектами лекций, презентациями, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом. 2.Составить таблицу сравнительной характеристики гормонов, регулирующих репродуктивную функцию, овариально-менструальный цикл. 3.Составить таблицу границ и размеров классических плоскостей малого таза. 4.Составить алгоритм осмотра и обследования гениталий.			
<b>Тема 1.5. Физиология беременности</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Физиология беременности</b> Оплодотворение и развитие плодного яйца. Основные этапы эмбриогенеза. Зачатие. Структура, физиология плодных оболочек. Околоплодные воды. Плацента. Пуповина. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития. Критические периоды внутриутробного развития плода. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью. Изменения в органах и системах женщины во время беременности.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		не пред- усмотрено	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Физиология беременности	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		не пред- усмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		6	

	<p>1. Работа с конспектами лекций, презентациями, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом.</p> <p>2. Заполнить таблицу «Этапы внутриутробного развития плода».</p> <p>3. Составление текста беседы с беременной о изменениях в организме женщины во время беременности и критических периодах развития плода.</p> <p>4. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>			2-3	
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин</b></p>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	<b>1.</b>	<p><b>Диагностика беременности.</b> Диагностика беременности. Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия. Методы диагностики ранних, поздних сроков беременности. Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов.</p>	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	<b>2.</b>	<p><b>Диспансерное наблюдение беременных женщин</b> Диспансерное наблюдение беременных женщин. Режимы беременной женщины. Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса. Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Подготовка молочных желез к кормлению. Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин.</p>	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Диагностика беременности.		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2

		ства		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Диспансерное наблюдение беременных женщин.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		8	2-3
	1. Составить план обследования беременной при взятии на учет в женской консультации, в третьем триместре. 2. Заполнить таблицу признаков беременности. 3. Составить граф логической структуры методов диагностики беременности. 4. Составление памяток для беременных по темам: «Режим труда и отдыха беременной», «Гигиена тела, одежда, обувь беременной», «Режим питания беременной», «Уход за молочными железами во время беременности. Подготовка к кормлению».			
<b>Тема 1.7.</b> <b>Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ЛР 9, 10.2, 12
	<b>Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод.</b> Основные задачи перинатологии. Пренатальные факторы риска. Вредные факторы, влияющие на развитие плода. Осложнения беременности. Алкогольный синдром плода(АСП). Влияние никотина, наркотиков на плод, новорожденного. Осложнения родов. Влияние на плод и новорожденного лекарственных веществ. Характерные последствия для плода перенесенных инфекционных заболеваний во время беременности. Важность, необходимость профилактики врожденных пороков развития и наследственных за-	Кабинет физиологического акушерства		1

	болеванний. Программы профилактики. Уровни профилактики врожденных аномалий, последствий порока развития или его осложнений.			
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие №7</b> Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		6	2-3
	1. Составить графологическую структуру пренатальных факторов риска плода. 2. Заполнить таблицу «Последствия инфекционных заболеваний, перенесенных беременной» 3. Составление памяток для беременных по темам: «Влияние алкоголя на внутриутробное развитие плода», «Влияние никотина на внутриутробное развитие плода», «Влияние наркотиков на внутриутробное развитие плода». 4. Подготовка доклада по теме: «Профилактика врожденных пороков развития»			
<b>Тема 1.8.</b> <b>Современные методы ис-</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ЛР 15
	<b>Современные методы исследования в акушерстве.</b>	Кабинет		

<b>следования в акушерстве</b>	Современные методы исследования в акушерстве. Перинатальный скрининг. Неинвазивные методы исследования внутриутробного состояния плода (определение уровня свободной b-субъединицы хорионического гонадотропина и связанного с беременностью плазменного протеина А, уровня а-фетопротеина; тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности). Вычисление риска развития пороков плода. Этапы расчетов. Методы ультразвукового исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Допплерометрия; КТГ ( <b>кардиотокография</b> ). Виды. Принципы интерпретации данных КТГ. Инвазивные методы исследования: биопсия хориона, амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи. Методы проведения, виды, показания.	физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Современные неинвазивные методы исследования в акушерстве.	Кабинет физиологического акушерства	6	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Современные инвазивные методы исследования в акушерстве.	Кабинет физиологического акушерства	6	2
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		6	2-3
	1. Заполнить таблицу «Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования внутриутробного состояния плода» 2. Составить перечень показаний и противопоказаний к проведению инвазивных методов исследования состояния плода.			

	3. Подготовить текст беседы с беременной о инвазивных методах исследования состояния плода. 4. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.			
<b>МДК. 01.01</b> <b>Физиологическое акушерство</b>				
<b>Раздел 2. Оказание профилактической, лечебно-диагностической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода</b>			<b>70</b>	ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15
<b>Тема 2.1.</b> <b>Причины наступления родов. Плод как объект родов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Причины наступления родов. Плод как объект родов.</b> Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. Теории возникновения причин наступления родов. Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности. Возраст родившегося плода по формуле Гаазе. Признаки зрелости плода. Расположение швов, родничков, бугров на головке плода, размеры головки зрелого плода, размеры туловища.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Причины наступления родов. Плод как объект родов.	Кабинет физиологического акушерства	<b>4</b>	2

	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	2
	1. Подготовка доклада по теме: «Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности». 2. Заполнить таблицу «Морфологические и физиологические признаки зрелости плода».			
<b>Тема 2.2. Течение, ведение прелиминарного периода</b>	<b>Содержание</b>		2	
	<b>Течение, ведение прелиминарного периода.</b> Определение, характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличие прелиминарных схваток от родовых. Признаки «зрелости» шейки матки.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Течение, ведение прелиминарного периода.	Кабинет физиологического акушерства	6	2
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	2-3
	1. Работа с конспектами лекций, презентациями, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом. 2. Составить план беседы по психологической поддержке родственников и пациентки, обучению пациентки самоуходу. 3. Решение тестов и ситуационных задач.			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>		4	

<b>Течение, ведение I, II, III периода родов</b>	1.	<b>Течение, ведение I периода родов.</b> Продолжительность физиологических родов. Периоды родов. Определение, продолжительность I периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение I периода родов. Определение родовых схваток. Характеристика. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Прием роженицы на роды. Алгоритм ведения I периода родов.	Кабинет физиологического акушерства	2	1	
	2.	<b>Течение, ведение II, III периодов родов.</b> Определение, продолжительность II периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение II периода родов. Определение, характеристика потуг. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания плода. Особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода. Алгоритм ведения II периода родов. Определение, продолжительность III периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение последового периода. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Способы утилизации последа.	Кабинет физиологического акушерства	2	1	
	<b>Лабораторные работы</b>				не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Течение, ведение I, II, III периода родов.			Кабинет физиологического акушерства	6	2
	<b>Контрольные работы</b>				не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				4	

	<p>1. Составить план ухода и наблюдения за роженицей в I, II, III периодах родов.</p> <p>2. Составить перечень наборов и алгоритм проведения первичной и вторичной обработки пуповины, профилактики офтальмобленореи, антропометрии новорожденного.</p> <p>3. Заполнение таблиц по темам: «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода: основные моменты», «Акушерское пособие при затылочных предлежаниях плода: основные моменты».</p> <p>4. Отработка техники пеленания новорожденного.</p>			2-3
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Обезболивание родов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		2	
	<p><b>Обезболивание родов.</b> Факторы, вызывающие боль во время схватки. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли.</p>	Кабинет физиологического акушерства		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		не предусмотрено	
	<p><b>Практическое занятие № 13</b> Обезболивание родов.</p>	Кабинет физиологического акушерства	2	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>		4	

	<p>1. Подготовка докладов по темам: «Роль акушерки в обезболивании родов», «Профилактика родовой боли», «Современные методы обезбоживания родов».</p> <p>2. Составить перечень препаратов с указанием особенностей фармакодинамики, применяемых для медикаментозного обезбоживания родов.</p> <p>3. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач по теме занятия.</p>			2-3
<b>Тема 2.5. Физиология раннего послеродового периода</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Физиология раннего послеродового периода.</b> Классификация послеродового периода. Течение, ведение раннего пуэрперального периода. Инволюция половых органов. Объем и последовательность выполнения работы акушеркой в раннем послеродовом периоде.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Физиология раннего послеродового периода.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	2
	1. Работа с конспектами лекций, презентациями, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом. 2. Составить план работы акушерки в отношении женщины, находящейся в раннем послеродовом периоде. 3. Составить перечень и алгоритм подготовки инструментария, медикаментов, материала для осмотра родовых путей			
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	

<b>Физиология позднего послеродового периода</b>	1.	<b>Физиология позднего послеродового периода. Алгоритм ведения.</b> Изменения в молочных железах, дыхательной, сердечно-сосудистой и других системах организма родильницы. Алгоритм ведения позднего пуэрпериального периода. Объем и последовательность выполняемой работы акушеркой в позднем послеродовом периоде. Питание и личная гигиена родильницы.	Кабинет физиологического акушерства	2	1	
	2.	<b>Профилактика послеродовых осложнений. Принципы и правила грудного вскармливания.</b> Профилактика послеродовых осложнений. Принципы и правила грудного вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание новорожденного к груди. Питание кормящей матери. Причины гипогалактии. Медикаментозная терапия, профилактика гипогалактии. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде.	Кабинет физиологического акушерства	2	1	
	3.	<b>Контрацепция в послеродовом периоде.</b> Режим половой жизни. Особенности контрацепции после родов. Современные методы контрацепции для кормящих и не кормящих грудью женщин. Преимущества, недостатки, относительные и абсолютные противопоказания, рекомендации по применению, побочные реакции.	Кабинет физиологического акушерства	2	1	
	<b>Лабораторные работы</b>				не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Физиология позднего послеродового периода.			Кабинет физиологического акушерства	6	2
	<b>Контрольные работы</b>				не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	2-3	
	1. Составление памяток беременным по темам: «Принципы и правила грудного вскармливания», «Подготовка родильницы к кормлению. Правильное прикладывание новорожденного к груди», «Питание кормящей матери», «Послеродовая контрацепция». 2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика современных методов контрацепции для кормящих женщин»				
<b>МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам</b>			<b>48</b>		
<b>Раздел 3. Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным</b>			<b>48</b>	ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12	
<b>Тема 3.1. Значение и организация физиопсихопрофилактической подготовки (ФПП) в акушерской практике</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>		
	1.	<b>Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам.</b> Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. История вопроса. Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Начало человеческой жизни. Общая характеристика областей развития. Влияние среды на развитие человека.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	2.	<b>Организация физиопсихопрофилактической подготовки.</b> Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными.	Кабинет физиологического акушерства	2	1

	3.	<b>Применение ФППП в целях обезболивания родов.</b> Основные причины родовой боли. Методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов. Правильное дыхание во время схватки. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации. Дыхание во время потуг.	Кабинет физиологического акушерства	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Организация физиопсихопрофилактической подготовки (ФППП) в акушерской практике.		Кабинет физиологического акушерства	6	2
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	2-3
	1.Работа с конспектами лекций, презентациями, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом. 2.Подготовка докладов по темам: «Значение ФППП беременных в акушерской практике», «Виды и методы проведения ФППП беременных к родам», «Виды и методы проведения ФППП беременных к родам». 3.Составление памяток для беременных по темам: «Советы будущим родителям», «Методы самообезболивания в родах».				
<b>Тема 3.2.</b> <b>Психопрофилактическая работа с беременными</b>	<b>Содержание</b>			6	
	1.	<b>Перинатальная психология.</b> Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, новорожденным. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и	Кабинет физиологического акушерства	2	1

	<p>родов. Симбиоз «Мать – дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация.</p>			
2.	<p><b>Развитие органов чувств плода.</b> Формирование сенсорного опыта плода. Семейные конфликты – методы их предупреждения и разрешения. Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения. Эмоциональное состояние будущей мамы и ее чувства. Удивительные возможности плода. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Отношение родителей к выбору воспитания.</p>	Кабинет физиологического акушерства	2	1
3.	<p><b>Правила ухода за новорожденным.</b> Типы поведения матери при кормлении ребенка. Ролевое поведение матери и отца. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни. Методы и приемы развития мыслительной деятельности у новорожденных. Развивающие занятия с малышом и общение с ним.</p>	Кабинет физиологического акушерства	2	1
<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
<b>Практическое занятие № 17</b> Психопрофилактическая работа с беременными		Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		6	
	1. Работа с конспектами лекций, презентациями, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом. 2. Подготовка докладов по темам: «Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода», «Перинатальная психология: открывающиеся возможности», «Пренатальное воспитание», «Удивительные возможности плода», «Современные методики и теории раннего пренатального воспитания плода», «Представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов».			2-3
<b>Тема 3.3. Лечебная физкультура в акушерской практике</b>	<b>Содержание</b>		2	
	<b>Лечебная физкультура в акушерской практике.</b> Организация занятий по ЛФК: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Дыхательная гимнастика. Лечебная физкультура для беременных (по триместрам) и родильниц.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Лечебная физкультура в акушерской практике.	Кабинет физиологического акушерства	6	2
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		6	

	<p>1. Работа с конспектами лекций, презентациями, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом.</p> <p>2. Составление памяток для беременных по темам: «Лечебная физкультура для беременных», «Лечебная физкультура для родильниц».</p> <p>3. Составить описание комплекса упражнений для беременных.</p>			2-3
<b>МДК.01.03</b> <b>Сестринский уход за здоровым новорожденным.</b>			<b>48</b>	
<b>Раздел 4.</b> <b>Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным</b>			<b>48</b>	ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 12, 15
<b>Тема 4.1.</b> <b>Организация неонатологической службы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<p><b>Организация неонатологической службы.</b>  Понятие неонатологии в области клинической медицины. История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы в России. Современное состояние и пути развития неонатологической помощи. Создание государственной программы медицинского образования населения, начиная с дошкольных и школьных учреждений.  Расширение исследований по оценке отдалённых последствий событий перинатального периода.  Структура, задачи, нормативная документация. Распорядок дня отделения новорождённых. Температурный режим в палатах для новорождённых.  Совместное пребывание матери и ребёнка. Преимущества. Требования к заполнению палат.</p>	Кабинет педиатрии		1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	

	<b>Практическое занятие</b>			не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
<b>Тема 4.2. Проведение оценки состояния новорожденного.</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	1	<b>Проведение оценки состояния новорожденного.</b> Определение «здоровый новорожденный». Признаки доношенности и зрелости новорожденного. Внешний вид здорового новорожденного ребёнка. Объективное обследование новорожденного. Физиологические рефлексы новорожденного. Оценка состояния новорожденного.	Кабинет педиатрии	2	1
	2	<b>Скрининг новорожденных.</b> Проведение скрининга на ФКУ, ВГ, АГС, муковисцидоз, галактоземия. Проведение аудиологического и офтальмологического скрининга на врожденную и раннюю неонатальную патологию слуха и зрения у новорожденных.	Кабинет педиатрии	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Проведение оценки состояния новорожденного.		Кабинет педиатрии	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
1. Работа с конспектами лекций, презентациями, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом. 2. Заполнение рабочих тетради по теме занятия.				2-3	
<b>Тема 4.3. Осуществление ухода за новорожденным.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	<b>Осуществление ухода за новорожденным.</b>		Кабинет		1

	Сестринский уход за здоровым новорождённым. Первичный туалет новорожденного. Уход за новорожденным в родильном отделении. Уход за новорожденным в послеродовом отделении. Проведение вакцинации новорождённому в родильном доме. Выписка новорожденного домой. Юридическое оформление ребёнка и оформление медицинской документации.	педиатрии		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Осуществление ухода за новорождённым.	Кабинет педиатрии	<b>6</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами лекций, презентациями, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом.</li> <li>2. Подготовка докладов по теме «Жизненно важные потребности доношенного новорождённого».</li> <li>3. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.</li> </ol>			2-3
<b>Тема 4.4.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности новорождённых.</b> <b>Адаптация новорожденного.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1   <b>Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого ребёнка.</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого ребёнка. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого.	Кабинет педиатрии	2	1
	2   <b>Адаптация новорожденного.</b> Транзиторные изменения кожных покровов. Гормональный половой криз. Транзиторная гипербилирубинемия. Транзиторный дисбиоз и физиологическая диспепсия. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные нарушения теплово-	Кабинет педиатрии	2	1

	го обмена. Транзиторные особенности функции почек. Транзиторная убыль массы тела. Осуществление ухода за новорожденным при пограничных состояниях.			
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Адаптация новорожденного.	Кабинет педиатрии	<b>4</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами лекций, презентациями, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом.</li> <li>2. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов.</li> <li>3. Отработка манипуляций по уходу за новорожденным.</li> <li>4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.</li> </ol>			2-3
<b>Тема 4.5.</b> <b>Осуществление естественного вскармливания новорожденного ребёнка.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ЛР 8.1, 9, 10.2, 12
	<b>Осуществление естественного вскармливания новорожденного ребёнка.</b> Принципы естественного вскармливания, преимущества, поддержка. Прикладывание к груди. Характеристика молозива, переходного и зрелого молока. Организация искусственного вскармливания, показания. Организация кормления детей в родильном доме. Режим и питание кормящей матери. Правила кормления грудью. Профилактика гипогалактии. Факторы, способствующие установлению и поддержанию	Кабинет педиатрии		1

	лактации. Техника грудного вскармливания. Признаки, определяющие правильное положение новорожденного при кормлении. Оптимальный режим вскармливания. Приготовление и хранение молочных смесей. Обработка молочных бутылочек.			
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Осуществление естественного вскармливания новорождённого ребёнка.	Кабинет педиатрии	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1. Работа с конспектами лекций, презентациями, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсом. 2. Подготовка докладов по темам: «Преимущества совместного пребывания матери и ребёнка», «Основные принципы грудного вскармливания». 3. Составление памятки для кормящей матери по грудному вскармливанию, режиму питания кормящей матери, правилах кормления грудью, профилактике гипогалактии. 4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.			2-3
<b>МДК 01.04</b> <b>Технология оказания медицинских услуг</b>			<b>261</b>	
<b>Раздел 5.</b> <b>Технология оказания ме-</b>			<b>261</b>	ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 15

дицинских услуг				
<b>Тема 5.1.</b> <b>Сестринское дело: миссия, цели, задачи, перспективы развития.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Сестринское дело: миссия, цели, задачи, перспективы развития.</b> Основные направления деятельности медицинских работников со средним профессиональным образованием в лечебно – профилактических учреждениях. Сестринское дело: миссия, цели, задачи. Система подготовки сестринского персонала. Стандартизация в сестринском деле. Основные направления реформирования сестринского дела в России. Философия сестринского дела. Этический Кодекс медицинских сестер России.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Практическое занятие</b>		не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	1.Изучение конспекта лекции. 2.Перфильева Г.М. Камынина И.Н, Островская И.В.,Пьяных А.В.,Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов, стр. 166-179. 3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.34.			
<b>Тема 5.2.</b> <b>Биомедицинская этика. Роль медицинской сестры в общении и обучении па-</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Биомедицинская этика. Роль медицинской сестры в общении и обучении пациентов.</b> Определение понятий «биомедицинская этика», «медицинская тай-	Кабинет физиологического акушер-		1

<b>циентов.</b>	на», «субординация». Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки пациентов. Функции, уровни, типы и стили общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Методы, цели, задачи обучения в сестринском деле. Этапы учебного процесса.	ства		
	<b>Практическое занятие № 23</b> Биомедицинская этика. Роль медицинской сестры в общении и обучении пациентов.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	1. Изучение конспекта лекции. 2. Перфильева Г.М. Камынина И.Н, Островская И.В.,Пьяных А.В.,Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов,стр. 166-179. 3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.80. 4.Островская, И. В. Медсестра и пациент: общение для обмена полезной информацией / И. В. Островская // Медицинская сестра. — 2000 . — №6. — С. 31-33			2
<b>Тема 5.3</b> <b>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей пациента.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 15
	<b>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей пациента.</b> Модели сестринского дела, основные положения: цель, пациент, роль медицинской сестры, источник проблем, направленность дей-	Кабинет физиологического акушерства		1

	ствий, способы сестринских вмешательств, оценка качества и результатов ухода. Основные модели сестринского дела, сравнительные характеристики. Понятие «потребность», классификация. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу и фундаментальные потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.	ства		
	<b>Практическое занятие № 24</b> Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей пациента.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	1 Изучение конспекта лекции. 2 Перфильева Г.М. Камынина И.Н, Островская И.В.,Пьяных А.В.,Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов,стр. 34-37 3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.106. 4.Дополнительные источники: <a href="https://studfiles.net/preview/5758321/page:10/">https://studfiles.net/preview/5758321/page:10/</a> стр.10			2
<b>Тема 5.4</b> <b>Сестринский процесс в деятельности медицинской сестры.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 15
	<b>Сестринский процесс в деятельности медицинской сестры.</b> Сестринский процесс – технология оказания сестринских услуг. Цель, характеристика, этапы сестринского процесса. Определение	Кабинет физиологического акушерства		1

	боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей и возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование этапов сестринского процесса.	ства		
	<b>Практическое занятие № 25</b> Сестринский процесс в деятельности медицинской сестры.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	1.Изучение конспекта лекции. 2.Перфильева Г.М. Камынина И.Н, Островская И.В.,Пьяных А.В.,Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов,стр. 56-78 3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.156. 4.Дополнительные источники. <a href="http://nursebook.ru">http://nursebook.ru</a>			<b>2</b>
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>ЛР 2.1, 4.1, 9, 10.2</b>

<b>Проблема инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</b>	<b>Проблема инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</b> Определение «ИСМП» (инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи), масштаб проблемы. Группы риска. Цепочка инфекционного процесса. Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры. Требования к условиям труда медицинского персонала. Краткое содержание инструктивно-нормативной документации по санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Практическое занятие № 26</b> Проблема инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1.Изучение конспекта лекции 2.Выполнение заданий в рабочей тетради. Составить схему «Цепочка инфекционного процесса». 3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.176. 4.Дополнительные источники <a href="https://studopedia.ru/2_15282_vididezinfektsii.html">https://studopedia.ru/2_15282_vididezinfektsii.html</a> стр.3-4			2
<b>Тема 5.6.</b> <b>Современные технологии обработки изделий меди-</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ЛР 2.1, 4.1, 9, 10.2, 15
	<b>Современные технологии обработки изделий медицинского на-</b>	Кабинет		1

<b>цинского назначения.</b>	<b>значения.</b> Цели, задачи, принципы работы ЦСО. Зоны ЦСО - грязная, чистая. Предстерилизационная очистка медицинского инструментария. Составы моющих комплексов. Правила проведения предстерилизационной очистки медицинского инструментария. Современная обработка медицинского инструментария. Контроль качества предстерилизационной очистки- азопирамовая проба. Правила приготовления исходного и рабочего растворов азопирама. Сроки хранения исходного и рабочего растворов азопирама. Методика постановки реакции. Индикация загрязнений. Особенности реакции.	физиологического акушерства		
	<b>Практическое занятие № 27</b> Современные технологии обработки изделий медицинского назначения.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.Изучение конспекта лекции. 2.Выполнение заданий в рабочей тетради. 3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.271. 4.Дополнительные источники <a href="https://studopedia.ru/2_15282_vidi-dezinfektsii.html">https://studopedia.ru/2_15282_vidi-dezinfektsii.html</a> стр.3-4			2
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ЛР 2.1, 10.2, 15

<b>Обращение с отходами в медицинских учреждениях.</b>	<b>Обращение с отходами в медицинских учреждениях.</b> Классификация медицинских отходов. Маркировка медицинских отходов классов А, Б, В, Г, Д. Требования к организации системы обращения с медицинскими отходами и их сбору. Способы и методы обеззараживания и(или) обезвреживания медицинских отходов классов Б и В. Требования к условиям временного хранения (накопления) медицинских отходов. Обязанности медицинского персонала при обращении с медицинскими отходами.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1.Изучение конспекта лекции. 2.Выполнение заданий в рабочей тетради. 3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.240. 4.Дополнительные источники <a href="https://studopedia.ru/2_15282_vidi-dezinfektsii.html">https://studopedia.ru/2_15282_vidi-dezinfektsii.html</a> стр.3-4		4	2
<b>Тема 5.8. Стерилизация. Методы контроля стерилизации.</b>	<b>Содержание</b>		2	ЛР 2.1, 10.2, 15
	<b>Стерилизация. Методы контроля стерилизации.</b> Определение «стерилизация». Виды, методы стерилизации. Методы контроля стерилизации изделий медицинского назначения: термический, химический, бактериологический. Виды упаковок изделий медицинского назначения: биксы, двухслойная бязевая, комбинированная. Виды биксов. Правила подготовки бикса к стерилизации. Требования, предъявляемые к белью. Способы укладки материалов в биксы для стерилизации (видовая, целенаправленная, универсальная).	Кабинет физиологического акушерства		1

	<b>Практическое занятие № 28</b> Стерилизация. Методы контроля стерилизации.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.Изучение конспекта лекций. 2.Выполнение заданий в рабочей тетради. 3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.281. 4.Дополнительные источники <a href="https://studopedia.ru/2_15287_predsterilizatsionnaya-ochistka-instrumentariya-mnogorazovogo-ispolzovaniya-apparaturi-v-sootvetstvii-s-normativnimi-dokumentami.html">https://studopedia.ru/2_15287_predsterilizatsionnaya-ochistka-instrumentariya-mnogorazovogo-ispolzovaniya-apparaturi-v-sootvetstvii-s-normativnimi-dokumentami.html</a> стр.8-10			2
<b>Тема 5.9.</b> <b>Оценка функционального состояния пациента.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Оценка функционального состояния пациента.</b> Артериальное давление. Определение. Виды тонометров. Правила измерения АД. Показатели АД в норме. Возможные ошибки при измерении АД. Регистрация показателей. Артериальный пульс. Определение. Свойства пульса. Места исследования, нормальные показатели, регистрация. Подсчет частоты дыхательных движений, показатели в норме, регистрация полученных результатов. Термометрия, виды и устройство термометров. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринские услуги пациенту в каждом периоде лихорадки.	Кабинет физиологического акушерства		1

	<b>Практическое занятие № 29</b> Оценка функционального состояния пациента.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.Изучение конспекта лекций. 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.345. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017. 4. Учебное – методическое пособие Оценка функционального состояния пациента. 2014			2
<b>Тема 5.10.</b> <b>Сестринские услуги при лихорадке.</b>	<b>Практическое занятие № 30</b> Сестринские услуги при лихорадке.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	

	<p>1.Изучение конспекта лекций.</p> <p>2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.352.</p> <p>3. Учебное – методическое пособие Оценка функционального состояния пациента. 2014.</p>			2
<p><b>Тема 5.11.</b> <b>Медикаментозное лечение в сестринской практике.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<b>2</b>	<b>ЛР 2.1, 10.2, 15</b>
	<p><b>Медикаментозное лечение в сестринской практике.</b> Выборка врачебных назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств.</p>	Кабинет физиологического акушерства		1
	<p><b>Практическое занятие № 31</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике.</p>	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		не предусмотрено	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>		4	

	<p>1.Изучение конспекта лекций.</p> <p>2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.447.</p> <p>3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.</p>			2
<p><b>Тема 5.12.</b> <b>Способы и особенности введения лекарственных средств.</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>ЛР 2.1, 10.2, 15</b>
	<p><b>Способы и особенности введения лекарственных средств.</b> Правила раздачи и приема лекарственных средств. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства. Преимущества и недостатки энтерального, парентерального и наружного способов введения лекарственных средств. Определение анатомических областей для внутрикожной, подкожной, внутримышечной и внутривенных инъекций. Правила разведения антибиотиков. Особенности введения масляных растворов, гепарина, инсулина. Возможные постинъекционные осложнения, доврачебная помощь. Правила обучения пациента приему различных форм лекарственных средств.</p>	Кабинет физиологического акушерства		1
	<p><b>Практическое занятие № 32</b> Способы и особенности введения лекарственных средств.</p>	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	

	<p>1.Изучение конспекта лекций.</p> <p>2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.479.</p> <p>3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.</p>			2
<p><b>Тема 5.13.</b> <b>Технология выполнения внутривенной и подкожной инъекций.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 33</b> Технология выполнения внутривенной и подкожной инъекций.</p>	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	ЛР 2.1, 10.2, 15
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>	
	<p>1.Изучение конспекта лекций.</p> <p>2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.487.</p> <p>3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.</p>			2
<p><b>Тема 5.14.</b> <b>Технология выполнения внутримышечной инъекции.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 34</b> Технология выполнения внутримышечной инъекции.</p>	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	ЛР 2.1, 10.2, 15
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>	

	<p>1.Изучение конспекта лекций.</p> <p>2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.493.</p> <p>3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.</p>			2
<p><b>Тема 5.15.</b> <b>Технология</b> <b>внутривенного</b> <b>введения лекарственных</b> <b>средств.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 35</b> Технология внутривенного введения лекарственных средств.</p>	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	ЛР 2.1, 10.2, 15
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>	
	<p>1.Изучение конспекта лекций.</p> <p>2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.501.</p> <p>3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.</p>			2
<p><b>Тема 5.16.</b> <b>Технология</b> <b>выполнения</b> <b>внутривенных капельных</b> <b>вливаний.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 36</b> Технология выполнения внутривенных капельных вливаний.</p>	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	ЛР 2.1, 10.2, 15
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>	

	1.Изучение конспекта лекций. 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.505. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.			2
<b>Тема 5.17. Постинъекционные осложнения</b>	<b>Практическое занятие № 37</b> Постинъекционные осложнения	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	ЛР 2.1, 10.2, 15
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1.Изучение конспекта лекции, <b>2.</b> Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.512. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова. Основы сестринского дела: курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.			2
<b>Тема 5.18.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ЛР 2.1, 10.2, 15

<b>Технология выполнения простых физиотерапевтических медицинских услуг.</b>	<b>Технология выполнения простых физиотерапевтических медицинских услуг.</b> Понятие «физиотерапия». Цели и виды физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для тепловых и холодных физиотерапевтических процедур. Горчичники. Компрессы. Виды компрессов. Применение грелки и пузыря со льдом. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Гирудотерапия.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Практическое занятие № 38</b> Технология выполнения простых физиотерапевтических медицинских услуг.	Кабинет физиологического акушерства	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.524. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.			2
<b>Тема 5.19. Организация питания пациентов в стационарах. Технология выполнения «Искусственное кормле-</b>	<b>Содержание</b>		2	ЛР 2.1, 10.2, 15
	<b>Организация питания пациентов в стационарах. Технология выполнения «Искусственное кормление пациента».</b> Организация питания пациентов в лечебном отделении. Основы рационального питания. Характеристика современных стандарт-	Кабинет физиологического акушерства		1

<b>ние пациента».</b>	ных диет. Обучение пациента и родственников основным принципам лечебного питания. Виды искусственного питания. Показания и противопоказания для искусственного питания.			
	<b>Практическое занятие № 39</b> Организация питания пациентов в стационарах. Технология выполнения «Искусственное кормление пациента».	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.430. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.			2
<b>Тема 5.20.</b> <b>Пособие пациентам при наличии стом.</b>	<b>Практическое занятие № 40</b> Пособие пациентам при наличии стом.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	ЛР 2.1, 10.2, 15
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>	

	1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.583. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.			2
<b>Тема 5.21. Технология выполнения простой медицинской услуги «Клизмы»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>ЛР 2.1, 10.2, 15</b>
	<b>Технология выполнения простой медицинской услуги «Клизмы»</b> Клизмы. Виды клизм: очищающие (очистительная, сифонная), послабляющие (масляная, гипертоническая), лекарственная, питательные. Показания и противопоказания для различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом во время и после окончания процедуры. Газоотводная трубка. Цели ее применения, показания, противопоказания и возможные осложнения. Наблюдение и уход за пациентом во время и после окончания процедуры.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Практическое занятие № 41</b> Технология выполнения простой медицинской услуги «Клизмы»	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3	

	1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.559. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.			2
	<b>Практическое занятие № 42</b> Технология выполнения простой медицинской услуги «Клизмы».	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>	
	1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.566. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.			2
<b>Тема 5.22.</b> <b>Участие медицинской сестры в катетеризации мочевого пузыря</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ЛР 2.1, 10.2, 15
	<b>Участие медицинской сестры в катетеризации мочевого пузыря.</b> Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при катетеризации мочевого пузыря. Виды катетеров. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Практическое занятие № 43</b>	Кабинет	<b>6</b>	<b>2</b>

	Участие медицинской сестры в катетеризации мочевого пузыря	физиологического акушерства		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>	
	1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.574. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.			<b>2</b>
<b>Тема 5.23. Участие медицинской сестры в промывании желудка</b>	<b>Содержание.</b>		<b>1</b>	<b>ЛР 2.1, 10.2, 15</b>
	<b>Участие медицинской сестры в промывании желудка.</b> Промывание желудка. Цели. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Уход за пациентом при рвоте. Особенности промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Практическое занятие № 44</b> Участие медицинской сестры в промывании желудка.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>	

	<p>1.Изучение конспекта лекции,  2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.604.  3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.</p>			2
<p><b>Тема 5.24.</b>  <b>Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<b>1</b>	ЛР 2.1, 10.2, 15
	<p><b>Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования.</b>  Основные виды лабораторных исследований. Биологические среды. Правила сбора биологического материала на исследование. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, содержимого зева и носа, хранение и доставка. Сбор мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. Определение суточного диуреза, водного баланса. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p>	Кабинет физиологического акушерства		1
	<p><b>Практическое занятие № 45</b>  Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования.</p>	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		не предусмотрено	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		не предусмотрено	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>		<b>4</b>	

	1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.616. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.			2
<b>Тема 5.25.</b> <b>Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>ЛР 2.1, 10.2, 15</b>
	<b>Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования.</b> Основные виды и цели инструментальных исследований. Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования. Разбор ошибок, приводящих к недостоверности результата исследования.	Кабинет физиологического акушерства		1
	<b>Практическое занятие № 46</b> Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования.	Кабинет физиологического акушерства	<b>6</b>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.664. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2017.			2
<b>Учебная практика</b>	Кабинет физиологического	<b>108</b>	<b>ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9,</b>	

	акушерства Лечебные отделение медицинской организации		10.2, 15
<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение медицинской документации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов.</li> <li>2. Антропометрия беременной.</li> <li>3. Измерение АД, ЧСС, ЧДД, температуры тела.</li> <li>4. Осмотр и пальпация молочных желез.</li> <li>5. Определение скрытых отеков.</li> <li>6. Осмотр наружных половых органов.</li> <li>7. Осмотр шейки матки в зеркалах.</li> <li>8. Взятие влагалищных мазков.</li> <li>9. Проведение двуручного влагалищно-абдоминального исследования.</li> <li>10. Проведение наружной пельвиметрии.</li> <li>11. Измерение диагональной конъюгаты и оценка результатов.</li> <li>12. Определение с. vera по с. externa и с. Diagonalis.</li> <li>13. Измерение и оценка ромба Михаэлиса.</li> <li>14. Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого).</li> <li>15. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты стояния дна матки (ВДМ).</li> <li>16. Определение предполагаемой массы плода (ПМП).</li> <li>17. Выслушивание сердцебиения плода.</li> <li>18. Определение срока беременности.</li> <li>19. Подготовка пациентки к КТГ плода.</li> <li>20. Подготовка пациентки к УЗИ плода.</li> <li>21. Составление плана организации и проведения занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам.</li> <li>22. Подготовка молочных желез к кормлению во время беременности.</li> <li>23. Участие в проведении занятий по ЛФК в I, II, и III триместрах беременности.</li> <li>24. Участие в проведении занятий по ЛФК в послеродовом периоде.</li> </ol>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>25. Подготовка акушерки к приему родов.</li> <li>26. Подготовка роженицы к родам.</li> <li>27. Постановка очистительной клизмы.</li> <li>28. Оказание акушерского пособия при физиологических родах.</li> <li>29. Определение и оценка характера родовой деятельности.</li> <li>30. Определение продолжительности схваток и пауз.</li> <li>31. Проведение немедикаментозного обезболивания родов.</li> <li>32. Обучение рожениц правильному дыханию во время схваток, методам релаксации.</li> <li>33. Обучение рожениц правильному поведению во время потуг на кровати Рахманова.</li> <li>34. Участие в проведении медикаментозного обезболивания родов.</li> <li>35. Заполнение <b>партограммы</b> и оценка результатов.</li> <li>36. Взятие крови из вены и определение группы крови.</li> <li>37. Проведение влагищного исследование в родах и в послеродовом периоде.</li> <li>38. Достижение головки плода наружным приемом (приемом Пискачека).</li> <li>39. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>40. Проведение профилактики офтальмообленнореи.</li> <li>41. Проведение первичной обработки пуповины.</li> <li>42. Проведение вторичной обработки пуповины.</li> <li>43. Проведение первичного туалета новорожденного.</li> <li>44. Антропометрия новорожденного.</li> <li>45. Оказание помощи родильнице в первом прикладывании новорожденного к груди.</li> <li>46. Определение и оценка признаков отделения плаценты.</li> <li>47. Проведение осмотра последа.</li> <li>48. Проведение катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>49. Измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде.</li> <li>50. Сцеживание молочных желез.</li> <li>51. Оценка характера послеродовых выделений.</li> <li>52. Участие в проведении скрининга на наследственную и врожденную патологию.</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>	<p>Лечебные отделения медицинской</p>	<p><b>144</b></p>	<p>ЛР 2.1, 4.1, 7, 8.1, 9, 10.2, 15</p>

	организации		
<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</li> <li>2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПО</li> <li>4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПО</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</li> <li>7. Мытье рук</li> <li>8. Рациональное использование перчаток</li> <li>9. Прием пациента в стационар</li> <li>10. Транспортировка пациента</li> <li>11. Перемещение и размещение пациента в постели</li> <li>12. Раздача пищи пациентам</li> <li>13. Кормление тяжелобольного пациента</li> <li>14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>15. Обучение пациентов</li> <li>16. Оценка функционального состояния пациента</li> <li>17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов</li> <li>18. Проведение оксигенотерапии</li> <li>19. Постановка клизмы, газоотводной трубки</li> <li>20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря</li> <li>21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером</li> <li>22. Уход за постоянным мочевым катетером</li> <li>23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача</li> <li>24. Ассистирование при промывании желудка</li> <li>25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования</li> <li>26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования</li> <li>27. Проведение сердечно-легочной реанимации</li> <li>28. Оказание помощи при потере, смерти, горе.</li> <li>29. Заполнение медицинской документации, выписывание направлений на лабораторные мето-</li> </ol>			

<p>ды исследования и консультации специалистов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>30. Антропометрия беременной.</li> <li>31. Измерение АД, ЧСС, ЧДД, температуры тела.</li> <li>32. Осмотр и пальпация молочных желез.</li> <li>33. Определение скрытых отеков.</li> <li>34. Осмотр наружных половых органов.</li> <li>35. Осмотр шейки матки в зеркалах.</li> <li>36. Взятие влагалищных мазков.</li> <li>37. Проведение двуручного влагалищно-абдоминального исследования.</li> <li>38. Проведение наружной пельвиметрии.</li> <li>39. Измерение диагональной конъюгаты и оценка результатов.</li> <li>40. Определение с. vera по с. externa и с. diagonalis.</li> <li>41. Измерение и оценка ромба Михаэлиса.</li> <li>42. Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого).</li> <li>43. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты стояния дна матки (ВДМ).</li> <li>44. Определение предполагаемой массы плода (ПМП).</li> <li>45. Выслушивание сердцебиения плода.</li> <li>46. Определение срока беременности.</li> <li>47. Подготовка пациентки к КТГ плода.</li> <li>48. Подготовка пациентки к УЗИ плода.</li> <li>49. Составление плана организации и проведения занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам.</li> <li>50. Подготовка молочных желез к кормлению во время беременности.</li> <li>51. Участие в проведении занятий по ЛФК в I, II, и III триместрах беременности.</li> <li>52. Участие в проведении занятий по ЛФК в послеродовом периоде.</li> <li>53. Подготовка акушерки к приему родов.</li> <li>54. Подготовка роженицы к родам.</li> <li>55. Постановка очистительной клизмы.</li> <li>56. Оказание акушерского пособия при физиологических родах.</li> <li>57. Определение и оценка характера родовой деятельности.</li> <li>58. Определение продолжительности схваток и пауз.</li> <li>59. Проведение немедикаментозного обезболивания родов.</li> <li>60. Обучение рожениц правильному дыханию во время схваток, методам релаксации.</li> </ol>			
---	--	--	--

<p>61. Обучение рожениц правильному поведению во время потуг на кровати Рахманова.</p> <p>62. Участие в проведении медикаментозного обезболивания родов.</p> <p>63. Заполнение партограммы и оценка результатов.</p> <p>64. Взятие крови из вены и определение группы крови.</p> <p>65. Проведение влагалищного исследование в родах и в послеродовом периоде.</p> <p>66. Достижение головки плода наружным приемом (приемом Пискачака).</p> <p>67. Проведение оксигенотерапии.</p> <p>68. Проведение профилактики офтальмобленнореи.</p> <p>69. Проведение первичной обработки пуповины.</p> <p>70. Проведение вторичной обработки пуповины.</p> <p>71. Проведение первичного туалета новорожденного.</p> <p>72. Антропометрия новорожденного.</p> <p>73. Оказание помощи родильнице в первом прикладывании новорожденного к груди.</p> <p>74. Определение и оценка признаков отделения плаценты.</p> <p>75. Проведение осмотра последа.</p> <p>76. Проведение катетеризации мочевого пузыря.</p> <p>77. Измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде.</p> <p>78. Сцеживание молочных желез.</p> <p>79. Оценка характера послеродовых выделений.</p> <p>80. Участие в проведении скрининга на наследственную и врожденную патологию.</p> <p>81. Проведение утреннего туалета новорожденного.</p> <p>82. Одевание и пеленание новорожденного.</p> <p>83. Участие в проведении вакцинации новорожденного против гепатита В и туберкулеза.</p> <p>84. Участие в кормлении новорожденного.</p> <p>85. Обработка пупочной ранки.</p>			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>		<b>20</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой</b>		<b>20</b>	
<b>Всего</b>		<b>813</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов физиологического акушерства, педиатрии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкафы;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская;
- кровать функциональная;
- стол пеленальный функциональный;
- кроватка для новорожденного;
- кувез;
- кресло гинекологическое;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов.

Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- локальная сеть и Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- видеомагнитофон;
- телевизор

Инструментарий, аппаратура, приборы, предметы ухода, муляжи, лекарственные средства:

- весы медицинские;
  - ростомер;
  - весы медицинские (электронные и/или механические) для взвешивания новорожденных;
  - тонометры;
  - термометры
- медицинские;

- фонендоскоп комбинированный;
- электроотсос или механический отсос;
- камера для хранения стерильных изделий;
- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- зеркало влагалищное двустворчатое Куско;
- зеркало влагалищное ложкообразное Симпса;
- подъемник Отта;
- зажим для скобок Роговина;
- скобка для наложения на пуповину Роговина, малая;
- одноразовый пупочный зажим;
- стерильный набор для отрезания пуповины у новорожденного;
- мочевые катетеры;
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;
- детский стерильный набор для новорожденного;
- набор для осмотра родовых путей;
- стетоскоп акушерский;
- тазомер;
- таз эмалированный;
- шовный материал;
- комплект гинекологический, стерильный;
- комплект для роженицы;
- комплект для новорожденного;
- индивидуальные пакеты с медальоном и браслетами для новорожденного;
- сантиметровая лента;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного №6,8,10;
- кружка Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические и акушерские (чистые и стерильные);
- перчатки кальчужные;
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- бинты марлевые (разных размеров);

- вата гироскопическая;
- резиновая груша;
- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простынь;
- фартук одноразовый медицинский;
- очки (защитный щиток);
- пакеты для сбора отходов;
- амниотест;
- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;
- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- тренажер обследования груди.
- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- 20% раствор сульфацил-натрия;
- 1% тетрациклиновая глазная мазь;
- 1% эритромициновая глазная мазь;
- раствор хлорфиллипта;
- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%;
- лекарственные средства, улучшающие маточно-плацентарный кровоток;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);
- различные водные и спиртовые кожные антисептики.

#### Учебно-наглядные пособия:

- наборы таблиц;
- видеофильмы;
- проспекты лекарственных препаратов.

#### Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы;

- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- контрольно-оценочные средства для оценки сформированности профессиональных компетенций.

#### Медицинская документация:

- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/У);
- индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
- обменная карта (учетная форма № 113/У);
- родовый сертификат;
- листок временной нетрудоспособности;
- журнал учета приема беременных, рожениц, родильниц (учетная форма № 002/У);
- история родов (учетная форма №096/у);
- журнал отказа от госпитализации (001/у);
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.

## 4.2. Информационное обеспечение

### Основные источники:

1. Захарова Л.И., Печуров Д.В., Кольцова Н.С. Амбулаторная неонатология: формирование здоровья ребёнка первого года жизни. - М.: Издательство: «МЕДПРАКТИКА-М», 2019.
2. Запруднов А. М., Григорьев К. И. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство Практическое руководство для среднего медицинского образования: — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Дзигуа М.В., Луныкина Е.А, Скребушевская А.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. С.А. Сумин, Т.В. Окунская. Основы реаниматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

### Дополнительные источники:

#### Учебники и учебные пособия:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. В. Л. Осипова. Внутрибольничная инфекция: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Интернет-ресурсы и электронные учебные пособия и учебники:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.02 Акушерское дело и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК.01.01. Физиологическое акушерство, МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам, МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным, МДК 01.04. Технология оказания медицинских услуг. Освоению ПМ предшествует обязательное изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.02 «Анатомия и физиология человека», ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики», ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07 «Фармакология», ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих».

При проведении практических занятий проводится деление группы обучающихся на подгруппы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, выполнения курсовой работы (курсового проекта) разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение практических занятий и (или) лабораторных работ, учебной практики:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- высшее медицинское образование;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года (для преподавателей).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц</li> <li>- Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде</li> <li>- Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей</li> <li>- Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов на практике</p> <p>Оценка портфолио работ студента</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение основных причин родовой боли</li> <li>- Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам</li> <li>- Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц</li> <li>- Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения методов при физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов на практике</p> <p>Оценка портфолио работ студента</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>

<p>ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение функциональных обязанностей акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома</li> <li>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей</li> <li>- Составление плана ведения родов</li> <li>-Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Демонстрация на фантомах швов, родничков, размеров головки и туловища плода</li> <li>-Демонстрация на фантомах границ размеров плоскостей полости малого таза</li> <li>- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК  Оценка решения тестовых заданий  Оценка решения профессиональных задач  Оценка качества выполнения медицинского вмешательства  Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов на практике  Оценка портфолио работ студента  Оценка заполнения медицинской документации  Дифференцированный зачет  Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация на фантомах биомеханизма родов при затылочных предлежаниях плода</li> <li>- Демонстрация методов достижения головки плода наружными приемами на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Демонстрация подготовки акушерки к родам на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Демонстрация на фантоме акушерского пособия при затылочных предлежаниях пло-</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК  Оценка решения тестовых заданий  Оценка решения профессиональных задач  Оценка портфолио работ студента  Оценка заполнения медицинской документации  Дифференцированный зачет  Квалификационный экзамен</p>

	да и участие в оказании акушерского пособия под контролем акушерки и/или врача акушер-гинеколога	
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного</li> <li>- Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного</li> <li>- Демонстрация выполнения манипуляций по обследованию, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным</li> <li>- Аргументация преимуществ и принципов грудного вскармливания</li> <li>- Демонстрация сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</li> <li>- Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного</li> <li>- Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза</li> <li>- Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного</li> <li>- Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери</li> <li>- Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов на практике</p> <p>Оценка портфолио работ студента</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение информации о свойствах лекарственных средств применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> <li>- Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов на практике</p> <p>Оценка портфолио работ студента</p> <p>Оценка заполнения медицин-</p>

	<p>вого периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома</li> <li>- Четкое и точное заполнение журналов учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача</li> </ul>	<p>ской документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</li> </ul>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов на практике</p> <p>Оценка портфолио работ студента</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 1.8</p> <p>Осуществлять сестринские вмешательства в пределах своих полномочий.</p>	<p>Сбор информации о состоянии здоровья пациента;</p> <p>Определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья;</p> <p>Оказание помощи врачу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</p> <p>Выявление нарушенных потребностей пациента;</p> <p>Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий;</p> <p>Планирование и осуществляет сестринский уход;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 1.9</p> <p>Проводить профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;</p> <p>Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> </ul>

		тирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 1.10 Реализовывать процессный подход к оказанию сестринских услуг.	Составление памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; Использование правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного Оказание помощи при потере, смерти, горе; Осуществление посмертный уход.	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов; – оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	– прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы тех-	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

оценивать их выполнение и качество	нологий), позволяющие решить каждую из задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает способ (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>– подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>– оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;</li> <li>– предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля;</li> <li>– определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>– оценивает результаты деятельности по заданным показателям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>– систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, в том числе с помощью презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует коллективное обсуждение рабочей ситуации;</li> <li>– принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсужде-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– характеристики руководителей производственной практики на обучающихся из лечебно-профилактических организаций</li> </ul>

	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею);</li> <li>– оформляет документы в соответствии с нормативными актами</li> </ul>	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставит задачи перед коллективом;</li> <li>– осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– характеристики руководителей производственной практики на обучающихся из лечебно-профилактических организаций</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способности деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</li> <li>– составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>– определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>– владеет методами самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка портфолио</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования;</li> <li>– указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения;</li> <li>– генерирует возможные пути модернизации;</li> <li>– дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.);</li> <li>– составляет алгоритм (план) действий по модернизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует толерантность к проявлению социальных, культурных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> </ul>

историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	религиозных различий; – демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	– демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма; – соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни; – участвует в спортивных и физкультурных мероприятиях	– оценка портфолио; – экспертное наблюдение и оценка в процессе учебных сборов, соревнований.

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Обучающийся должен уметь:	
владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинг;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> <li>– тренинг;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> <li>– тренинг;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> <li>– тренинг;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
проводить санитарно -просветительскую работу с беременными, роженицами и ро-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> </ul>

дильницами;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
собирать информацию о состоянии здоровья пациента;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
оказывать помощь врачу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
оказывать помощь при потере, смерти, горе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
осуществлять посмертный уход;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> </ul>

дезинфицирующих средств;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
Обучающийся должен знать:	
медико -социальные аспекты родовспоможения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
физиологию беременности, диагностику;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
роды, периоды родов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
ведение родов и послеродового периода;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
принципы профилактики акушерских осложнений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов и эссе;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
основные принципы и преимущества грудного вскармливания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
способы реализации сестринского ухода;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
технологии выполнения медицинских услуг;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
факторы, влияющие на безопасность пациента и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
основы профилактики внутрибольничной инфекции;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
основы эргономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Практическое занятие «Организация питания пациентов в стационарах. Технология выполнения «Искусственное кормление пациента».	групповая дискуссия с использованием информационной технологии	ОК 1-4; ОК 6; ПК 1.8-1.10;
2	Проведение оценки состояния новорожденного.	Деятельностная технология	ОК 1, ОК 3, ОК 5 , ОК 6 , ОК 7; ПК 1.5, 1.7.
3	Диагностика беременности.	технология контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности	ОК 1 , ОК 1.3 ОК 1.6 ПК1.1-1.3
4	Осуществление естественного вскармливания новорождённого ребёнка.	деятельностно-компетентный подход, здоровьесберегающие образовательные технологии	ОК 1 , ОК 1.3 ОК 1.6; ПК1.5.,1.7.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе ПМ, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

### Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности специалистов по специальности 31.02.02 Акушерское дело

<b>Трудовая функция</b>	Осуществлять сестринские вмешательства в пределах своих полномочий.
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления нарушенных потребностей пациента;</li> <li>– оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</li> <li>– планирования и осуществления сестринского ухода;</li> <li>– ведения медицинской документации;</li> <li>– применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>– соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>– определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>– оказывать помощь врачу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>– оказывать помощь при потере, смерти, горе;</li> <li>– осуществлять посмертный уход;</li> <li>– обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>– проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;</li> </ul>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы реализации сестринского ухода;</li> <li>– технологии выполнения медицинских услуг;</li> <li>– факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>– основы эргономики.</li> </ul>
<b>Трудовая функция</b>	Проводить профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому</li> <li>– обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</li> </ul>

Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>– определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>– обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>– проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> </ul>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии выполнения медицинских услуг;</li> <li>– факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>– принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li> <li>– основы профилактики внутрибольничной инфекции;</li> </ul>
<b>Трудовая функция</b>	Реализовывать процессный подход к оказанию сестринских услуг.
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления нарушенных потребностей пациента;</li> <li>– оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</li> <li>– планирования и осуществления сестринского ухода;</li> <li>– ведения медицинской документации;</li> <li>– обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>– обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;</li> <li>– применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>– соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>– определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>– оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;</li> </ul>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы реализации сестринского ухода;</li> <li>– технологии выполнения медицинских услуг;</li> </ul>

(методист) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Член рабочей группы

(преподаватель) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Член рабочей группы

(преподаватель) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Представители «Название организации»:

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

М.П.

Представители «Название организации»:

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

М.П.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>